

Автономная некоммерческая частная образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«Учебно-консультационный центр «Гермес»
(АНЧООДПО «УКЦ «Гермес»)

№ 001

Разработано
Педагогическим советом АНЧООДПО «УКЦ «Гермес»
Протокол № 1 от 03.03.2020



УТВЕРЖДАЮ

АЗ / Зарецкий А.А.

03 МАРТА 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Психологическое консультирование по К.-Г. Юнгу»

Вид профессиональной деятельности и (или) квалификация: Юнгианский психолог

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения
нового вида профессиональной деятельности (с указанием вида деятельности);

Виды занятий	Количество учебных часов/зачётных единиц
Изучение теории	436
Выполнение практических заданий	64
ВСЕГО	500

Санкт-Петербург
2020

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- рекомендации **Минобрнауки** России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1030/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».

1.2. Характеристика программы

Цель программы: изучение феноменологии и методов познания бессознательного, многообразия его проявления и влияния на психику, основных психологических теорий и научного знания о нем, а также формирование понимания связи бессознательного с сознанием. Обеспечение тесной взаимосвязи теоретического и практического курса обучения. Отработка навыков диагностики и психологической коррекции психологических проблем клиента. Обеспечение возможностей профессионального самоопределения студентов.

Задачи:

1. Ознакомить обучающихся с методами юнгианского анализа и аналитической терапии;
2. Изучить историю и теорию аналитической психологии;
3. Показать вклад К.Г. Юнга и юнгианских аналитиков в современную глубинную психологию и психотерапию;
4. Обучить возможностям использования юнгианских концепций в прикладном анализе;
5. Сформировать представления в области феноменологии бессознательного и многообразия его проявления, влияния на психику;
6. Овладеть методами выстраивания связи бессознательного и сознания;

7. Развить символическое мышление и символическую функцию;
8. Провести анализ текстов основных работ К.Г.Юнга, а также ведущих работ постюнгианцев.

Для кого:

для лиц с высшим и средним профессиональным образованием любой специальности, а так же студентов последних курсов, интересующихся глубинными аспектами психики, практикующих специалистов, а также психологов, педагогов и врачей, которые хотели бы усовершенствовать свое понимание о работе психики и внедрить в свою профессию.

Форма обучения: очная, обучение на русском языке

Трудоемкость программы: 500 ак. часов

Режим обучения: 25 семинарских занятий, 1 семинарское занятие проходит 2 дня (20 ак. часов) один раз в месяц, включает в себя 14 ак. часов теории и 6 ак. часов практики

1.3. Требования к знаниям и умениям поступающих

Для изучения программы слушатели должны обладать общеучебными умениями и навыками.

1.4. Формы освоения программы

Форма обучения очная.

1.5. Трудоемкость программы

Программа предполагает 500 ак. часов

Форма итоговой аттестации –дипломный проект (работа).

1.6. Планируемые результаты обучения

Совершенствуемые компетенции ФГОС

Таблица 1.1 Совершенствуемые компетенции ФГОС

№	Код компетенции	Компетенция
Наименование ФГОС		
Общекультурные компетенции (ОК)		
1.	ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
2.	ОК-7	Восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке

		людей
3.	ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
3.	ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Профессиональные компетенции (ПК)		
4.	ПК-4	Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
5.	ПК-5	Способностью к психологической прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
6.	ПК-12	Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью культуры общества

Совершенствуемые трудовые функции

Таблица 1.2. Профессиональные стандарты

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Трудовые действия	Знания	Умения
Наименование	Наименование	Наименование	Наименования	Наименования
Оказание услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Выявление первичных запросов получателя (получателей) услуг психологического консультирования и ранжирование тем консультирования	Теоретические основы консультативной психологии	Выявлять приоритетные темы психологического консультирования в соответствии с запросом получателя (получателей) услуг психологического консультирования
	Подготовка к проведению психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования	Приемы установления консультативного контакта с получателем (получателями) услуг психологического консультирования	
			Классификация психодиагностических методов и порядок применения	Подбирать комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования населения и трудового коллектива в соответствии с заявленной проблемой
Проведение мероприятий по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов	Установление продуктивного консультативного контакта с получателем (получателями) услуг психологического консультирования	Этапы психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Понятие, виды конфликтов в организации. Методы и способы разрешения межличностных конфликтов	
		Приемы установления консультативного контакта с получателем (получателями) услуг психологического консультирования		Поддерживать устойчивый консультативный контакт с получателем (получателями) услуг психологического консультирования

		<p>Формирование мотивации у получателя (получателей) услуг психологического консультирования к прохождению курса психологического консультирования</p>	<p>Основные принципы и приемы определения мотивации к прохождению программ психологического консультирования получателем (получателями) услуг психологического консультирования</p>	<p>Выявлять основные факторы, влияющих на мотивацию получателя (получателей) услуг психологического консультирования в соответствии с целями психологического консультирования</p>
<p>Управление оказанием услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам</p>	<p>Организация оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам</p>	<p>Заключение консультационного соглашения с получателем (получателями) услуг психологического консультирования</p>	<p>Нормы профессиональной этики психолога-консультанта</p>	
	<p>Контроль и мониторинг эффективности оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам</p>	<p>Анализ и обобщение результатов психологического обследования</p>	<p>Методы количественной и качественной обработки информации, полученной в процессе проведения психологического обследования населения и трудовых коллективов</p>	<p>Составлять заключение по результатам мероприятий психологического обследования</p>

Цель и планируемые результаты обучения

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Трудовые действия	Знания	Умения	Профессиональные компетенции
Наименование	Наименование	Наименование	Наименования	Наименования	Код
Оказание услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленным и проблемами	Выявление первичных запросов получателя (получателей) услуг психологического консультирования и ранжирование тем консультирования	Теоретические основы консультативной психологии	Выявлять приоритетные темы психологического консультирования в соответствии с запросом получателя (получателей) услуг психологического консультирования	ОК-1 ПК-4
			Приемы установления консультативного контакта с получателем (получателями) услуг психологического консультирования		
Оказание услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам	Подготовка к проведению психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования	Классификация психодиагностических методов и порядок применения	Подбирать комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования населения и трудового коллектива в соответствии с заявленной проблемой	ОК-7 ПК-4 ПК-12
			Этапы психологического консультирования населения и трудовых коллективов		
			Понятие, виды конфликтов в организации. Методы и способы разрешения межличностных конфликтов		

	Проведение мероприятий по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов	Установление продуктивного консультативного контакта с получателем (получателями) услуг психологического консультирования	Приемы установления консультативного контакта с получателем (получателями) услуг психологического консультирования	Поддерживать устойчивый консультативный контакт с получателем (получателями) услуг психологического консультирования	
		Формирование мотивации у получателя (получателей) услуг психологического консультирования к прохождению курса психологического консультирования	Основные принципы и приемы определения мотивации к прохождению программ психологического консультирования получателем (получателями) услуг психологического консультирования	Выявлять основные факторы, влияющих на мотивацию получателя (получателей) услуг психологического консультирования в соответствии с целями психологического консультирования	ОК-7 ПК-5
Управление оказанием услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам	Организация оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам	Заключение консультационного соглашения с получателем (получателями) услуг психологического консультирования	Нормы профессиональной этики психолога-консультанта		ОК-4
	Контроль и мониторинг эффективности оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам	Анализ и обобщение результатов психологического обследования	Методы количественной и качественной обработки информации, полученной в процессе проведения психологического обследования	Составлять заключение по результатам мероприятий психологического обследования	ПК-5 ОПК-1

			населения и трудовых коллективов		
--	--	--	--	--	--

2. УЧЕБНЫЙ (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

2.1 Учебный план

Таблица 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин	Всего, ак.час	Трудоёмкость		Форма аттестации
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
	1. Базовая теоретическая подготовка	280	248	32	
1.1	К.Г.Юнг и юнгианство: возникновение и развитие аналитической психологии	40	37	3	зачет
1.2	Анатомия психического. Теория комплексов.	20	17	3	зачет
1.3	Персона и тень	20	17	3	зачет
1.4	Анима и Анимус. Самость.	20	17	3	зачет
1.5	Основные архетипы коллективного бессознательного. Образы индив-и. Кризисы трансформации.	20	17	3	зачет
1.6	Понятие и динамика либидо.	20	18	2	зачет
1.7	Индивидуация - путь к себе.	20	17	3	зачет
1.8	Индивидуация - путь к себе. Брак и брачные отношения.	20	18	2	зачет
1.9	Юнгианская типология	40	34	6	зачет
1.9.1	Теория развития	40	37	3	зачет
1.9.2	Юнгианские теории развития	20	19	1	зачет
	2. Профессиональная подготовка	220	188	32	

2.1	Психопатология	40		38	2	зачет
2.2	Психосоматика	20		18	2	зачет
2.3	Методология анализа.	20		17	3	зачет
2.4	Терапевтические отношения.	40		32	8	зачет
2.5	Основные методы	20		17	3	зачет
2.6	Работа со сновидениями	40		32	8	зачет
2.7	Сказки и мифы в терапевтическом процессе	20		16	4	зачет
2.8	Этический кодекс.	20		16	4	зачет
Итого		500		436	64	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Описательная форма:

Учебные занятия проводятся 2 раза в месяц (суббота и воскресенье, по 10 часов в день, в июле и августе занятия не проводятся).

Календарный учебный график представлен в виде расписания занятий и утверждается директором АНЧООДПО «УКЦ «Гермес» до начала занятий по программе.

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

4.1 Содержание тем программы

№ п/п	Наименование темы	Содержание
1	К.Г.Юнг и юнгианство: возникновение и развитие аналитической психологии	<p>Жизнь и труды К. Юнга. Детство. Ранние встречи с бессознательным. Обучение и психиатрическая карьера. Психоаналитический период. Кризис. Динамика переживания кризиса. Поздний Юнг. Развитие аналитической психотерапии, современные подходы в юнгианском анализе. Аналитическая психология и культура. Развитие аналитической психотерапии, современные подходы в юнгианском анализе. Направления, синтезирующие аналитическую психологию и другие методы психотерапии. Институт Юнга в Цюрихе. Современные юнгианские организации. Юнгианские журналы и литература. Система подготовки аналитиков.</p> <p>Практическая работа: Работа в парах – проведение ассоциативного теста Юнга, тест выполняется обоими участниками, проводится его анализ, далее обсуждение всеми участниками семинара.</p> <p>Литература: К.Г.Юнг «Воспоминания, сновидения, размышления» К.Г.Юнг «Тавистокские лекции» Герхард Вер «Карл Густав Юнг, сам свидетельствующий о себе и о своей жизни» Ричард Нолл «Тайная жизнь Карла Юнга» Р.Робертсон «Введение в психологию Юнга» Джеймс А. Холл «Введение в юнгианскую терапию» Е. А. Беннет «Что на самом деле сказал Юнг» Генри Ф. Элленбергер 2 том «Открытие бессознательного» Э. Сэмюэлс «Юнг и постъюнгианцы» «Кембриджское руководство аналитической психологии» В. Зеленский «Толковый словарь по аналитической психологии» В. Зеленский «Базовый курс аналитической психологии» Э. Сэмюэлс, Шортер «Критический словарь аналитической психологии К.Г.Юнга»</p>

		<p>К. Г. Юнг «Либи́до, его метаморфозы символы»</p> <p>К. Г. Юнг «Человек и его символы»</p>
2	<p>Анатомия психического. Теория комплексов</p>	<p>Представление о психике в аналитической психологии; отличие от других направлений психологии. Схема структуры психики по К. Юнгу Архетипическое измерение психики. История возникновения теории. Философы родоначальники (Платон, Кант, Шопенгауэр) Архетипы по Юнгу. Влияние Архетипов на психику. - Действие через чувство - Синхроничность Проявление (манифестация) архетипов в жизни - Архетипические мотивы - Архетипические фигуры - Архетипические события - Архетипические типы личности Архетип раненого целителя – перенос/контрперенос. Динамика в терапии. Текущие споры в юнгианской аналитической психологии. Объективность психики, компенсаторный характер бессознательного. Компенсаторная функция бессознательного, на примере сновидения.</p> <p>Символ и знак. - Символизм как метафорический язык архетипов, - Важность метафоры для контакта бессознательного с сознанием (литература, музыка, кино) К. Букер – 7 основных историй в литературе.</p> <p>Комплекс как элемент психики Констелляция комплекса Личное и коллективное бессознательное. Структуры бессознательного: комплекс и архетип. Строение комплекса. Эго-комплекс. Культурные комплексы. Отцовский и материнский комплексы</p> <p>Практическая работа: Клинические примеры. Упражнения направленные на саморефлексию и развитие символической установки. Групповая работа со случаем из практики.</p> <p>Литература: К.Г. Юнг. Об архетипах коллективного бессознательного К.Г. Юнг. Концепция коллективного бессознательного К.Г. Юнг Структура психики и процесс индивидуации К.Г. Юнг. Архетип и символ К.Г. Юнг. О природе психе К.Г. Юнг. Тавистокские лекции К.Г. Юнг. Либи́до, его метаморфозы и символы К.Г. Юнг. Трансцендентная функция К.Г. Юнг. Аналитическая психология. Прошлое и настоящее К.Г.Юнг Сознание и бессознательное. Юнг К.Г. Структура души. / Проблемы души нашего времени</p>

		<p>ГУГГЕНБЮЛЬ-КРЕЙГ А. (1997) Власть архетипа в психотерапии и медицине Мюррей Стайн Юнговская карта души. Джеймс Холл Введение а юнгианскую терапию. САМУЭЛЬС Э., ШОРТЕР Б. (1994) Критический словарь аналитической психологии К. Юнга. — М.: ЭСИ. ХЕНДЕРСОН Д. (1997) Психологический анализ культурных установок. Герт Зауэр Сибирские лекции по аналитической психологии. Зеленский В. Базовый курс аналитической психологии. Зеленский В.В. Словарь Юнгианских Терминов</p>
3	Персона и тень	<p>Архетип Персона Персона есть сложная система отношений между индивидуальным сознанием и социумом. С помощью Персоны человек пытается, с одной стороны, выглядеть тем или иным, производить на окружающих определенное впечатление, а с другой, – за этой маской скрыть свою истинную природу. Опасность персонализации общества. Отождествление с персоной/ригидная Персона Важность персоны как посредника между внешним миром и Эго Коллективность персоны</p> <p>Архетип Тени - Личная - появляется в течение жизни, освоении личного опыта - Коллективная – появляется с началом социализации, в процессе освоения коллективного опыта - Архетипическая – врожденная Когда проявляется Тень. Тень, как поле. Архетипы и Тень. Архетипическая Тень и мифы апокалипсиса: 4 формы сценария конца света Тень в аналитическом пространстве: - В процессе аналитической психотерапии происходит, так называемая "ассимиляция тени". - Аналитические психологи называют этот процесс <i>погружением в нигредо</i> - Погружение в <i>нигрето</i> сопровождается сопротивлением и депрессией Алхимическая стадия Нигредо.</p> <p>Как образуется Тень: - Тень – это та часть нас, которую мы избегаем видеть или знать. - Человек рождается целостным. Но, процессе овладения сознанием, расщепляет мир на Добро и Зло. - Так образуется личная Тень</p> <p>«Позитивная» Тень - Поразительно также, что некоторые хорошие и полезные качества оказываются повернутыми в Тень. - Это любые качества, отклоняющиеся от «среднего значения». - Они нарушают образ целостности и отвергаются. Примеры: из культуры, из личного опыта, из практики.</p> <p>Золото Тени: - Энергия - Оттесненные позитивные качества личности - Возможность интеграции - Переживание нового опыта - Освобождение от фантазий о собственном совершенстве</p>

		<p>- Развитие Духа Интеграция Тени: - Часть Тени будет ассимилировано в сознание - Часть Тени будет доступно наблюдению Эго , но не ассимилируется - Часть останется в Бессознательном</p> <p>Техники работы с Тенью: - Могут быть только символические, потому что Тень – в Бессознательном - Это могут быть все арттерапевтические техники - Работа с образами - Ритуалы и мистерии</p> <p>Четыре способа динамики Тени в психике(по Дж. Холлису) - Тень в Бессознательном - Тень проявляет себя в проекциях - идентификация с теневыми аспектами - интеграция Тени в сознание</p> <p>Пять этапов работы с проекцией: - выявляется убеждение в том, что восприятие мира обусловлено внешними факторами; - в процессе аналитического взаимодействия происходит постепенное прояснение различий между реальностью и спроецированным образом; - признание и принятие клиентом этого различия, то есть фактически – признание факта проекции; - соглашение клиента с тем, что его образ мира ошибочен; - поиск вместе с клиентом источника проекции внутри его собственной личности.</p> <p>Интеграция Тени. Работа с Тенью.</p> <p>Практическая работа: 1. Работа в парах: - Клиент рассказывает о своей персоне - Психолог помогает проанализировать ее происхождение как компромисс между индивидуумом и социальностью по поводу того, «кем кто-то является». 2. Взять у коллег то, что ни как НЕ соответствует вашей персоне. Например: платок, сумку, украшение, шапку, верхнюю одежду.... Примерит это на себя, почувствовать кем вы можете быть, кто вы теперь в несоответствующих вам атрибутах? 3. В «тройках»: вспомните и назовите 4-5 ситуаций, когда Тень проявляла себя. Что предшествовало этой ситуации? Какую целостность восстановила Тень?</p> <p>Литература: Р. Джонсон "Признание собственной тени" Э. Самуэлс "Юнг и постъюнгианцы" 2,3,7 главы К.Г. Юнг "AION" 1,2,3 главы К.Г. Юнг "Отношения между Эго и бессознательным" Д. Холлис «Почему хорошие люди совершают плохие поступки. Понимание темных сторон нашей души» Д. Холлис "Грезы об Эдеме. В поисках доброго волшебника" гл.2 (5 стадий возвращения проекции) М.Л. фон- Франц "Проекция и возвращение проекций в юнгианской психологии"</p>
4	Анима и Анимус. Самость.	<p>Анима и Анимус в топологической модели психики. Анима как женский принцип. Психологические характеристики Анимы.</p>

		<p>Функции Анимуса у женщины Позитивная и негативная Анима. Личный и коллективный аспект Анимы. Ступени развития Анимы. Одержимость и романтическая любовь. Эрос и Логос. Понятие Анимуса. Основные психологические характеристики Анимуса. Функции Анимы Формы проявления Анимуса в сновидениях, фантазиях, сказках и поведении. Позитивный и негативный Анимус. Стадии манифестации Анимуса. Интеграция Анимы/Анимуса. Первичная пара (андрогиния, гермафродитизм, близнецы). Священный брак (Hieros gamos). Анима/Анимус в произведениях искусства, литературе и кино – «Аленький цветочек», «Прикованная Андромела», х/ф «Обнаженная женщина», «Пигмалион и образ» Самость Роль и функция Самости Трансцендентная функция</p> <p>Практическая работа: - Работа со сказкой «Русалка в пруду» (Братья Grimm) В чем послание этой сказки? Что необходимо сделать для развития отношений с Анимусом/Анимой? - Клинические случаи</p> <p>Литература: К. Юнг «Очерки по психологии бессознательного» «Обзор теории комплексов» Верена Каст «Анима и Анимус» «Отцы дочери матери сыновья» Генри Абрамович «Братья и сестры» Джеймс Холлис Любые книги Э. Юнг «Анима и Анимус» М. Стайн «Юнговская карта души» Джонсон Р. «Мы. Источник и предназначение романтической любви.» Джин Шинода Болен богини в каждой женщине «Архетипы управляющие жизнью женщин». Джон Санфорд «Невидимые партнеры» влияние внутренней маскулинности и фемининности на отношения»</p>
5	<p>Основные архетипы коллективного бессознательного. Образы индив-и. Кризисы трансформации.</p>	<p>Индивидуация - это процесс познания человеком самого себя и тех бессознательных сил, которые управляют его жизнью. Индивидуация - это возвращение проекций обратно себе, отказ от инфантильных желаний, чтобы мир был таким, каким мы хотим его видеть. Индивидуация - это достижение зрелости.</p> <p>Архетипы структуры психики, с которыми человек встречается в процессе индивидуации: Персона, Тень, Анима/Анимус, Самость. Персона: складывается из коллективных установок, принимаемых человеком с самого детства от того окружения, в котором он рос.</p>

		<p>Каким я должен быть, чтобы меня принимали, как себя вести, каковы мои ценности, моральные установки и правила жизни Тень - то, что человек в себе не принимает, считает постыдным и низменным. Анима - это женская часть мужской психики, а Анимус - мужская часть женской. Проекция качеств анимы/анимуса на противоположный пол часто вызывает сильную тягу к определенному мужчине/женщине. Образы этих архетипов в детстве слиты с образами матери и отца. Самость - архетипом целостности человека. Отношение Эго и Самости, ось Эго-Самость, Архетипы: Божественный ребенок, Трикстер, Мать, Мудрый старец, Пуэр/Пуэлла. Архетипы семьи: Мать, Отец, Пара, Ребенок. Полносьность архетипов- позитивный и негативный.</p> <p>Кризисы трансформации Стадии жизни по Юнгу, кризис середины жизни, потребность индивидуации. Трансцендентная функция. Синхрония</p> <p>Практическая работа: Обсуждение клинических случаев. Влияние архетипа на историю клиента. Работа в парах: обсуждение своего пути индивидуации, групповое обсуждение. Работа в парах: поиск собственного мифа.</p> <p>Литература: Э. Нойманн, Происхождение и развитие сознания, М., Рефл-бук, 1998 Р. Джонсон, Она Р. Джонсон, Он Р. Джонсон, Сновидения и фантазии Р. Джонсон, Мы. Источник и предназначение романтической любви, Г. Джексон, Мужчина и мужчина: психоанализ отношений М. Вудман, Опустошенный жених Д.Ш. Болен, Богини в каждой женщине Д.Ш. Болен, Боги в каждом мужчине С. Биркхойзер-Оэри, Мать. Архетипический образ в волшебных сказках К. Аспер, Психология нарциссической самости. Внутренний ребенок и самооценка «Добросвет», 2008 М. Стайн, Трансформация. Проявление Самости М. Стайн, В середине жизни. Юнгианский подход М. Стайн, Когда полжизни прожито... Юнгианский взгляд</p>
6	<p>Понятие и динамика либидо.</p>	<p>Понятие либидо в классическом психоанализе - Как бессознательного сексуального влечения - Либидо как энергия - Условия реализации либидо - Либидо и культура</p> <p>Отто Фенихель о ранней стадии развития и базовых психических механизмах Нахождение объектов и построение эго. Ранняя перцепция и первичная идентификация. Вторичная идентификация и вторичная персонализация</p> <p>Психосексуальность. (Фрейд) Дуалистическая теория влечений.</p>

		<p>Стадии психосексуального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оральная - Анальная - Фаллическая <p>Эдипов комплекс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - миф об Эдипе - Триадиические объектные отношения - Пути разрешения эдипального конфликта - Инцест и запрет на инцест - Различия в подходах Юнга и Фрейда относительно инцеста и инцестуозных фантазий - Современные взгляды аналитиков на миф о Эдипе и на эдипов конфликт. <p>Понятие психической энергии в аналитической психологии. Понятие либидо у Юнга. Формы движения либидо, прогрессия и регрессия либидо, инфляция. Особенности динамики либидо при психозах и неврозах. Подходы аналитической психологии к происхождению психической энергии. Законы движения либидо: сохранение энергии, единство и борьба противоположностей. Трансформация психической энергии. Энантиодромия. Компенсаторные отношения между сознанием и бессознательным. Трансформация инстинктов.</p> <p>Практическая работа: Обсуждение клинических случаев. Групповая работа – обсуждение мифа об Аттисе и Кибеле. Групповая работа – Материнский комплекс и Либидо, Великая Мать, поиск примеров из искусства, литературы и мифологии.</p> <p>Литература: К. Г. Юнг, «Символы и метаморфозы. Либидо» К. Г. Юнг «Трансцендентная функция» Д. Миллер «Трансцендентная функция» М. Стайн «Трансформация. Проявление Самости» С. Мацлиах-Ханох «Сказки обратимой смерти»</p>
7	<p>Индивидуация - путь к себе.</p>	<p>Индивидуация – процесс и результат. (1- Юнг понимал индивидуацию как процесс второй половины жизни, 2- современный взгляд, что индивидуация случается на протяжении всей жизни, 3- сознательная индивидуация в анализе) Концепция индивидуации – то, что отличает аналитическую психологию от других психотерапевтических направлений. (Д.Шарп) Индивидуация как процесс, обусловленный стремлением к архетипическому идеалу целостности. Индивидуация, с точки зрения Юнга. Самость – и центр, и периферия. Направление процессов индивидуации: 1) дифференциация от коллективных норм, 2) интеграция внутренних полярностей, обнаружения парадоксов, 3) осознание оси эго-Самость Условия индивидуации. Как выглядит индивидуированный человек? (К.Ламберт) Индивидуация в анализе: осознание противоположностей: архетипы биполярны, эго-Самость, личное-коллективное, интимное-социальное, экстраверсия-интроверсия, Эрос-Логос, духовное-инстинктивное, рациональное-иррациональное, небесное-земное и пр. Этапы: - дистанцирование от Персоны,</p>

		<p>если она регидная; - интеграция Тени; - осознание АА, как психологических функций; - дистанцирование от идентификации с мана-личностью; - становление Самости, т.е. обнаружение оси эго-Самость. Дифференциация от коллективного: столкновение с нормами социума. Определить свое сознательное отношение к нормам и установкам, а не отождествлять себя с ними.</p> <p>Практическая работа: Групповая работа – разбор клинического случая, путь индивидуации клиента от первой сессии до завершения анализа.</p> <p>Литература: К.Г. Юнг. Отношение между эго и бессознательным // К.Г.Юнг. Психология Эдвард Эдингер «Эго и архетип» Мюррей Стайн «Трансформация. Проявление Самости М.-Л. фон Франц, статья, «Процесс индивидуации» в сборнике «Человек и его символы» К.Г. Юнг, статья «Трансцендентная функция» Мюррей Стайн «В середине жизни. Юнгианский подход Джеймс Холлис «Перевал в середине пути» Даррел Шарп «Кризис среднего возраста» Эдвард Эдингер «Христианский архетип», Кеннет Ламберт «Анализ, выздоровление и индивидуация»</p>
8	<p>Индивидуация - путь к себе. Брак и брачные отношения.</p>	<p>Специфика индивидуации в разном возрасте и в разных культурах. М. Стайн: - Трансформирующее переживание - Трансформирующий образ - Трансформирующие отношения Проекция и реальность Другого «Ревери» любви Юнгианский подход (четвертое измерение) - Прямой диалог с бессознательным через образы и символы - Обращение к архетипическому измерению, например, через мифы в их древнем и современном преломлении</p> <p>Отношения и индивидуация Три возможности в отношениях - Ранние отношения с родителями - Отношения с партнерами - Символические отношения с внутренними фигурами (в том числе формируемыми и в терапии)</p> <p>Сигизия Трансцендентная функция Нахождение трансцендентной функции</p> <p>Тема брака в работах Юнга Три контекста брака: - Длительные взаимоотношения между мужчиной и женщиной - Внутреннее соединение мужской и женской составляющей психики coniunctio Концепция «содержимого» и «содержащего» партнера в браке Юнга: Контейнируемый (менее сложная личность) и контейнирующий (более сложная личность) партнер Путь развития: Для контейнируемого – понять, что он не найдет спасения в другом</p>

		<p>Для контейнирующего – осознать собственную потребность в зависимости</p> <p>Влияние на брак родительских комплексов (Юнг) Влияние на брак Анимы и Анимуса Стадии развития Анимы (Юнг) Стадии развития Анимуса (Полли Янг- Айзендрат)</p> <p>Проекции в отношениях. Джеймс Холлис: 4 принципа отношений. Стадий проживания проекции.</p> <p>Брак как индивидуация</p> <p>Практическая работа: Групповая работа – обсуждение клинических случаев. Групповая работа – обсуждение алхимических стадий, приложение их к реальным клиническим случаям.</p> <p>Литература: М. Стайн «Трансформация. Появление самости» К.Г. Юнг «Трансцендентная функция» Дж. Холлис «Грезы об Эдеме. В поисках доброго волшебника» П. Янг- Айзендрат «Ведьмы и герои» К.Г. Юнг «Брак как психологические отношения» Адольф Гуггенбуль – Крейг «Брак умер – да здравствует брак!»</p>
9	Юнгианская типология	<p>Теория психологических типов в системе категорий (сознание, эго, самость, персоне).</p> <p>Экстраверсия и интроверсия. Функциональные типы. Рациональные и иррациональные типы. Мыслительные, чувствующие, ощущающие и интуитивные типы: экстравертированный и интровертированный тип (ведущая функция, подчиненная функция). Современные концепции юнговских типов. Новые «измерения» юнговских типов: опросники и проективные методики (И.Бриггс-Майерс, Д.Кейрси). Клинические аспекты юнговской типологии. Связь типов и конкретных нозологических единиц. Типология и психосоматика. Типология и расстройства личности. Типология как диагностический инструмент.</p> <p>Практическая работа: Обсуждение клинических случаев Психологические типы известных героев литературы и кино, знаменитых людей Работа в группах – типологизация партнера по заданию</p> <p>Литература: Литература: К.Г. Юнг Психологические типы. М.Л. фон Франц Подчиненная функция. Дж. Хиллман Чувствующая функция. Д. Шарп Типы личности.</p>
10	Теория развития	<p>Психоаналитические представления о развитии. Структура личности по Фрейду: Ид, Эго, Суперэго Предпосылки психоаналитической теории: 1. Генетическая</p>

		<p>2.Теория Либидо Стадии психосексуального развития по Фрейдю Оральная – 0 до 18 месяцев, Рот (сосание, жевание, кусание), Отвыкание (от груди). Отделение себя от материнского тела. Анальная - 1,5 -3 года, Анус (удержание или выталкивание фекалий), Приучение к туалету (самоконтроль). Фаллическая - 3 — 6 лет, Половые органы(мастурбация), Идентификация со взрослыми того же пола, выступающими в роли образца для подражания. Латентная - 6 — 12 лет, Отсутствует (сексуальное бездействие), Расширение социальных контактов со сверстниками. Генитальная - Пубертат (половое созревание), Половые органы (способность к гетеросексуальным отношениям), Установление интимных отношений или влюбленность; внесение своего трудового вклада в общество.</p> <p>Взгляды Анны Фрейд на теорию развития. Детский психоанализ. Правила детского психоанализа.</p> <p>Мелани Кляйн. Теория объектных отношений. Параноидно-шизоидная и депрессивная позиции.</p> <p>Маргарет Малер. Теорию сепарации-индивидуации. Фазы развития - нормального аутизма, симбиоза и сепарации-индивидуации, разделяя последнюю на четыре подфазы.</p> <p>Дж. Боулби Теория привязанности. Фазы привязанности.</p> <p>Э.Эриксон Теория стадий психосоциального развития, кризис идентичности Характеристика возрастных стадий.</p> <p>Д. Винникот Развитие теории М. Кляйн. «Достаточно хорошая», «плохая», «идеальная» мать. Переходный объект.</p> <p>Практическая работа: Групповая работа – разбор клинических случаев.</p> <p>Литература: Л. Хьелл, Д. Зиглер. Теория личности.</p> <p>Ж. Бержере. Патопсихология. Психоаналитический подход..</p> <p>Н. Мак-Вильямс. Психоаналитическая диагностика.</p> <p>Ф. Тайсон, Р. Тайсон. Психоаналитические теории развития.</p> <p>Д. Боулби. Создание и разрушение эмоциональных связей. «Академический проспект».</p> <p>Клинические лекции по Кляйн и Биону //под ред. Р.Андерсона. «Когито-центр»</p> <p>М. Кляйн. Некоторые теоретические выводы, касающиеся эмоциональной жизни младенца //интернет</p> <p>М. Кляйн. Зависть и благодарность: исследование бессознательных источников</p>
--	--	--

		<p>К. Бриш. Терапия нарушений привязанности: от теории к практике.</p> <p>З. Фрейд. Психоанализ и учение о характерах//Психоаналитические этюды.</p>
11	Юнгианские теории развития	<p>Космогонические мифы народов мира, анализ сходства основных стадий происхождения и устройства мира.</p> <p>Стадии индивидуации по Э. Номанну</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первая стадия индивидуации характеризуется контейнированием и подпиткой (материнская стадия), (Эдем). - Вторая стадия индивидуации стадия адаптации \ настройки (отцовская стадия) управляется законом последствий предпринимаемых действий (принципом реальности) и постоянным требованием правильного поведения и достижений в более широком мире. - Третья стадия - стадия центра \ интеграции - поиск индивидуального смысла и религиозная функция. <p>Продолжение исследования стадий развития – М. Фордхам: Денинтеграция/ реинтеграция.</p> <p>Динамическая и структурная модель Майкла Фордхама</p> <p>Продолжение развития теории – М. Шмидт., М. Стайн</p> <p>Джозеф Кэмпбелл - «Тысячеликий Герой» анализирует множество мифов со всего света, выделяя описание пути Героя.</p> <p>13 стадий путешествия героя.</p> <p>Индивидуация, Самость и Эго</p> <p>Психологические защиты.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Групповая работа – разбор клинических случаев.</p> <p>Работа в парах – обсуждение собственных кризисов и моментов трансформации из собственной жизни.</p> <p>Литература:</p> <p>К.Г. Юнг «Проблемы души нашего времени»</p> <p>Э. Самуэлс «Юнг и Постъюнгианцы» (Глава 5 "Развитие личности")</p> <p>Юнг Карл - Стадии жизни (статья)</p> <p>Джозеф Хендерсон "На пороге инициации"</p> <p>Эрих Нойманн «Происхождения и история развития сознания» (глава D. "Центроверсия и стадии жизни").</p> <p>Эрих Нойманн «Глубинная психология и Новая этика».</p> <p>К.Г. Юнг «Психика: структура и динамика» (Глава «О становлении личности»).</p> <p>Луиджи Зойя «Отец»</p> <p>Сборник “The Father” Contemporary Jungian Perspective” edited by Andrew Samuels</p> <p>Кеннет Ламберт "Анализ, выздоровление и индивидуация" (Глава 9 "Процесс индивидуации")</p> <p>Джеймс Холлис "Перевал в середине пути", "Душевные омуты, "По тенью Сатурна"</p> <p>Кембриджское руководство по аналитической психологии. (Глава Третья. "Аналитическая психология в культуре и политике")</p> <p>Томас Сингер, К. Сэмюэль "Культурный комплекс. Современные юнгианские взгляды на психику и общество"</p> <p>Р. Лопес-Педраза "Титаническая любовь и лунное безумие"</p> <p>Юнгианство и мистика.</p> <p>К.Г. Юнг "ЭОН"</p> <p>Стефан Хеллер "Юнг и утраченные евангелия"</p> <p>Стенфорд Дроб "Каббалистические видения"</p>

		<p>Израэль Регарди "Философский камень" Мария-Луиза фон Франц "Психэ и материя" Стантон Марлан "Черное Солнце. Алхимия и искусство темноты" Стефан Хеллер "Гностицизм" К.Г. Юнг "О психологии восточных религий и философии" Юнгианский анализ, №4 (27) 2016 Духовные практики.</p>
12	Психопатология	<p>Уровни личностной организации - рекомендованные типы терапии Уровни структуры организации личности: - Невротическая - Пограничная - Психотическая Рекомендованные типы терапии: - Терапия ориентированная на инсайт (вскрывающая) - Экспрессивная - Поддерживающая терапия Метафора терапии психотической структуры: «создание островов» Метафора терапии пограничной структуры: «создание связи между островами, формирование континента» Метафора терапии пограничной структуры: «создание связи между островами, формирование континента» Диалог Эго и Бессознательного: трансцендентная функция Уровни развития организации личности (Кернберг, Мак-Вильямс) Невротический: - Используются в большей мере зрелые защиты - Интегрированное чувство идентичности - Тестирование реальности присутствует Пограничный: - Используются в большей мере примитивные защиты - Не интегрировано чувство идентичности - Тестирование реальности присутствует (Кернберг: изменчивое) Психотический: - Отсутствует тестирование реальности Дифференциация пограничного и психотического уровня: - Тестирование реальности - Реакцию на интерпретацию примитивных Дифференциация пограничного и невротического уровня: - Примитивные защиты - Полнота и связанность идентичности - Способность к символизации опыта Пограничная организация личности Архетипические ландшафты: Мифы пограничной психики: расчленение, преследование, война (миф о герое) Поскольку мы имеем дело с расщеплением, миф о расчленении будет важным в осмыслении пограничного психического процесса. Миф о Дионисе, которого разорвали титаны или Осирисе, чье тело, разрезанное на куски Сетом, было разбросано по всем концам света. Задачи, решаемые в работе на пограничном уровне: - Формирование границ. - Разделение на внешнюю и внутреннюю реальность. Формирование внутреннего контейнера и собственной способности к контейнированию (Бийон)</p>

		<p>- Разделение символического и буквального и установление связи между символом и опытом. Развитие способности к символизации («имагинальный взгляд», Шварц-Салант)</p> <p>- Перевод с архетипического (магического) уровня на личностный (человеческий) уровень чувств</p> <p>Практическая работа: Групповая работа - разбор клинических случаев. Работа в парах – разбор предложенного клинического случая, причины, развитие, терапия психопатологии.</p> <p>Литература: К.Аспер Психология нарциссической личности. Внутренний Ребенок и самооценка. Н. Шварц-Салант. Нарциссизм и трансформация личности Алис Миллер Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. Нэнси Мак-Вильямс «Психоаналитическая диагностика» Марио Якоби Встреча с аналитиком. Феномен переноса и реальные отношения. William Meredith-Owen. Статья Тень Юнга; фиктивность и нарциссизм Самости. Доклад на конференции. Ламберт Кеннет. Анализ, выздоровление и индивидуация. Анализ самости. Системный подход к лечению нарциссических нарушений личности. Хайнц Кохут Восстановление самости. Хайнц Кохут Кернберг О.Ф. Отношения любви: норма и патология</p>
13	Психосоматика	<p>История развития представлений о психосоматике Единство тела и души. Эмоциональные переживания оказывают воздействие на органы и ткани организма (примеры взаимодействия систем) Психосоматическая картина болезни. (схема) Классические психосоматические заболевания. Психосоматические расстройства в свете аналитической Психосоматической антропологии. Психоаналитические модели психосоматозов. Эмоции. Аффект. Алекситимия. Комплексы. Символ и трансцендентная функция. Символическая установка. Способность к символизации. Когда смысл теряется в теле. Аналитическая концепция психосоматических нарушений, как несостоятельность ТФ. Психоаналитические концепции тревоги. Частная психосоматика. Архетипические переносы в работе с психосоматическими пациентами.</p> <p>Практическая работа: Клинический примеры. Упражнения направленные на саморефлексию и развитие символической установки. - Активное воображение. - Групповая работа со случаем из практики. - Проживание соматического контрпереноса (работа в парах).</p> <p>Литература: Рамос Д. «Душа тела. Юнгианский подход к психосоматике» Александр Ф. «Психосоматическая медицина»</p>

		Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Креггер Ф., Ледерах-Хофман К. «Психосоматические расстройства в общей медицинской практике» Макдугалл Д. Театры тела. Психоаналитический подход к лечению
14	Методология анализа.	Цели юнгианского анализа. Символическая установка в психотерапии. Переходное пространство и пространство игры. Роль аналитика, клиента и аналитического поля. Основные этапы психотерапии. Терапевтический план. Контракт. Этические принципы. Инсайт и аналитические интерпретации. Виды и уровни интерпретаций. Эмпатия. Контейнирование. Холдинг. Соотношение психотерапии и индивидуации. Теоретическая взаимодополнительность. Постюнгианцы: три подхода, история формирования основных направлений юнгианства. - Классический подход - Школа Развития - Архетипический подход Практическая работа: Обсуждение клинических случаев. Работа в парах – клиент/терапевт, обсуждение переносных и контрпереносных реакций. Обсуждение работы всеми участниками семинара. Литература: Юнг К.Г. Символы трансформации.. Юнг К.Г. Психология переноса Винер Д. Терапевтические отношения. Перенос, контрперенос и обретение смысла.
15	Терапевтические отношения.	Роль аналитика Не в удовлетворении влечений (потребности в любви, потребности в сексуальном удовлетворении, в поддержке, которую могли бы осуществлять родительские фигуры) А в ответе на потребности роста (потребность в эмпатическом внимании, заботе и заинтересованном участии) Мы не удовлетворяем влечения, но создаём поддерживающую среду для диалога Эго и бсз. Трансцендентная функция Нахождение трансцендентной функции Уровни терапевтических отношений: общая модель Юнгианский подход (четвертое и пятое измерения) - Прямой диалог с бессознательным через образы и символы - Обращение к архетипическому измерению, например, через мифы в их древнем и современном преломлении (Амплификация) Примеры: - Образы сновидений, активного воображения - Образы мифов, сказок, мировой культуры (включая массовую культуру) Перенос в аналитических отношениях Понятие.

		<p>Виды переноса</p> <p>По окрашенности любовью или ненавистью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Позитивный и негативный <p>По стадиям развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оральный, анальный, эдипальный <p>Объектный и селф-объектный</p> <p>Объектный: по типу объекта (отцовский, материнский, сиблинговый)</p> <p>Селф-объектный (Кохут):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Идеализированный - Зеркальный: - архаичное слияние посредством расширения грандиозной самости - близнецовый перенос по типу второго Я - собственно зеркальный перенос <p>Контрперенос.</p> <p>Виды контрпереноса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкордантные (согласующийся) <p>В этом случае терапевт идентифицируется с клиентом и эмпатически проживает его чувства</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплиментарный (дополнительный) <p>В этом случае терапевт идентифицируется с внутренним объектом клиента. В этом случае терапевт проживает чувства «другой стороны» объектных отношений</p> <p>Виды контрпереноса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гомогенный (объективный) - рассматривается скорее как прогнозируемая реакция, обусловленная особенностями клиента. Вызывает более или менее одинаковые реакции у большинства терапевтов - Идиосинкретичный (субъективный) - обусловлен индивидуальностью терапевта и его жизненным опытом <p>Аналитические границы и рамка. Теменос. Алхимический сосуд.</p> <p>Сеттинг: время, место, деньги.</p> <p>Символическое значение денег. Кушетка и кресло, как метод психотерапии.</p> <p>Специфика аналитических отношений: эмпатия, нейтральность и самораскрытие аналитика, отреагирование и отыгрывание.</p> <p>Уровни терапевтических отношений.</p> <p>Терапевтический альянс.</p> <p>Соппротивление в анализе.</p> <p>Алхимические параллели психотерапевтического процесса.</p> <p>Архетип раненного целителя.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Клинические примеры.</p> <p>Групповая работа со случаем из практики.</p> <p>Работа в парах моделирование встречи с аналитиком, отслеживание переносных и контрпереносных реакций.</p> <p>Обсуждение в группе.</p> <p>Литература:</p> <p>К. Юнга «Психология переноса».</p> <p>Х. Дикманн «Методы в аналитической психологии»</p> <p>А. Грин «Аналитик, символизация и отсутствие в аналитическом сеттинге»</p> <p>Кембриджское руководство по аналитической психологии</p> <p>Н.Шварц-Салант «Нарциссизм и трансформация личности», «Пограничная личность»</p> <p>М.Якоби «Встреча с аналитиком»</p> <p>Р. Гринсон «Техника и практика психоанализа»</p>
--	--	--

16	Основные методы.	<p>Метод свободных ассоциаций. История появления метода. Использование метода в практике. Амплификация как обогащение символа для прояснения его значения. Суть методов использования Активное воображение: осознанное использование способности к воображению 4 фазы активного воображения в практике анализа. Техника аналитической интерпретации. Анализ личной истории. Работа с рисунками и использование других методов арттерапии Работа с песочницей.</p> <p>Практическая работа: Работа в группе – метод направленного воображения, обсуждение результатов всеми участниками семинара. Обсуждение клинических случаев.</p> <p>Литература: Х.Дикманн Методы в аналитической психологии Джеймс А.Холл Введение в юнгианскую терапию Образы и символы глубин Д. Хендерсон, Э.Эдингер, И.Якоби Р.Джонсон Сны. Воображение. Активное воображение под ред. Б.Дорст М.Л. фон Франц Психотерапия К.Г. Юнг Тавистокские лекции К.Г. Юнг Трансцендентная функция</p>
17	Работа со сновидениями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие теоретические основы. <ul style="list-style-type: none"> - Модель структуры психики в аналитической психологии. - Интрапсихическая динамика психики. - Интерперсональная динамика. Перенос и Контрперенос. - Аналитическая диада и аналитический процесс. 2. Сновидение и его значение в терапии. <ul style="list-style-type: none"> - Психологические функции сновидения. 3. Методика и практика работы со сновидениями. <ul style="list-style-type: none"> - Компенсаторная функция. - Субъективный и объективный уровень. - Каузальность и финальность. - Дневные остатки – «строительный материал» для снов. - Ассоциация и амплификация. Диалог со сном, вопросы к работе со сновидением. - Сновидящее Эго в путешествии по бессознательному. - Анализ функций эго в серии сновидений. - Комплексы в сновидениях. - Защитные механизмы психики в сновидениях. - Перенос и контрперенос в сновидениях. 4. Синхрония и сновидения. 5. Процесс терапии, технические вопросы и специфические проблемы в работе со сновидениями. <ul style="list-style-type: none"> - Анамнез и сновидения. - Иницирующие сновидения. - Виды сопротивления. Отсутствие снов. - Усиление Эго через работу со сновидениями. <p>Практическая работа: Анализ сновидений клиентов преподавателя, работа в малых группах, обсуждение результатов между всеми участниками семинара. Разъяснение преподавателем динамики клиента в анализе на момент представления сна.</p>

		<p>Литература: К.Г. Юнг «Общие аспекты психологии сновидений» К.Г. Юнг «Практика психотерапии» К.Г. Юнг «Практическое применение анализа сновидений» К.Г. Юнг О природе сновидений (Структура психики и процесс индивидуации). К.Г. Юнг Семинары по сновидениям Дж.Холл Юнгианское толкование сновидений Стивен Айзенстат «Дримтендинг. Метод исцеления сновидениями», 2016 Мария Луиза Фон Франц "Путь сновидений"</p>
18	Сказки и мифы в терапевтическом процессе	<p>Подход М. Л. фон Франц и Х. Дикмана, К.П. Эстес. Сказки, раскрывающие внутренний мир травмы (Д. Кэлшед). Авторская сказка пациента. Сказки и личные жизненные сценарии. Связь архетипических и личных символов на материале сказок. Например: Тень. Символы проявления. Зависть. Золушка Анима. Анимус. Русалка в пруду, Шахерезада, Спящая красавица, Василиса Прекрасная, / Синяя Борода, Король-Дроздобород, Аленький цветочек, Безрукая девица. Любовь и счастье в сказках. Как из нелюбой дочери становятся сильной женщиной. «Метелица». Отказ от роли жертвы в сказках. Образ матери в сказках. Белоснежка, Красная шапочка. Тема богатства и бедности. Али Баба и сорок разбойников. Марко Богатый и Василий Бессчастный. Близнецы. Сказка Два брата. Мотив освобождения Синяя борода Автономность и самоопределение. Мотив покинутости и самоотчуждения. Шесть лебедей. Железная печь Интуиция. Звездные талеры. Важность инициации для индивидуации. Белая змея. Одержимость, как часть процесса индивидуации. Лесная старуха. Архетип сироты. Календарные мифы и обряды, архетип сезонности.</p> <p>Практическая работа: Упражнение в парах. Рефлексия на тему: Сказка и я. Ответить на вопросы. (по «Терапевтическая работа с символами». Б. Дорст стр.111) Упражнение в парах. Клиент: рассказать любимую сказку. Аналитик: помочь понять, какие мотивы или персонажи сказки которые нам нравились или которые тревожили нас больше всего в прошлом. Литература: Мария-Луиза фон Франц «Толкование волшебных сказок» Мария-Луиза фон Франц «Избавление от колдовства в волшебных сказках» Мария-Луиза фон Франц «Феномены тени и зла в волшебных скаках» Мария-Луиза фон Франц «Кошка. Сказка об освобождении фемининности» Мария-Луиза фон Франц «Фемининность в волшебных сказках»</p>

		<p>Сибилл Биркхойзер-Оэри «Мать. Архетипический образ в волшебных сказках»</p> <p>Д.Калшед «Внутренний мир травмы» Архетипические защиты личностного духа</p> <p>К. Эстес «Бегущая с волками».</p> <p>Карл Густав Юнг Феноменология духа в сказках.</p> <p>Симона Мацлиах-Ханох «Сказки обратимой смерти» Депрессия как целительная сила.</p> <p>Мирча Элиаде «Ностальгия по истокам» ИОИ, Москва, 2006 и др. книги.</p> <p>Джозеф Кэмбелл «Тысячеликий герой»</p> <p>Ханс Дикман «Юнгианский анализ волшебных сказок. Сказание и иносказание»</p> <p>Кэтрин Аспер «Психология нарциссической личности. Внутренний ребенок и самооценка.»</p> <p>Мюррей Стайн «Принцип индивидуации. О развитии человеческого сознания.</p>
19	Этический кодекс	<p>Основные руководящие принципы</p> <p>Ответственность за себя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое и психического здоровья аналитика - Ограничения рамками подготовки - Дальнейшее обучение и подготовка <p>Ответственность за пациента</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рамки и условия аналитической практики или супервизии - Финансовые отношения - Запрет на сексуальные отношения с клиентом - Конфиденциальность - Ответственность за здоровье пациента - Социальные контакты с пациентом - Контакты с третьей стороной <p>Ответственность перед коллегами</p> <p>Серьезные нарушения</p> <p>Ответственность Этического Комитета</p> <p>Процедуры рассмотрения случаев неэтичного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жалобы, правильность подачи в этический комитет - Вынесение решений - Санкции - Конфиденциальность и открытость расследования и решения <p>Практическая работа:</p> <p>Работа в группе: обсуждение нескольких серий художественного сериала «Пациенты», относительно этичности поведения аналитика.</p> <p>Литература:</p> <p>Этический кодекс РОАП</p> <p>Фордхэм М., Гордон Р., Хаббэк Дж. и Ламберт К. ред. Технические аспекты юнгианского анализа</p> <p>Калиненко В. К. Границы в анализе: Юнгианский подход</p>

4.1.1 Распределение тем по видам учебной нагрузки

	Наименование тем	Трудоёмкость
--	------------------	--------------

№ п/п		Всего, час	Теоретичес- кие занятия	Практическ- ие занятия
1	2	3	4	5
1	К.Г.Юнг и юнгианство: возникновение и развитие аналитической психологии	40	37	3
2	Анатомия психического. Теория комплексов.	20	17	3
3	Персона и тень	20	17	3
4	Анима и Анимус. Самость.	20	17	3
5	Основные архетипы коллективного бессознательного. Образы индив-и. Кризисы трансформации.	20	17	3
6	Понятие и динамика либидо.	20	18	2
7	Индивидуация - путь к себе.	20	17	3
8	Индивидуация - путь к себе. Брак и брачные отношения.	20	18	2
9	Юнгианская типология	40	34	6
10	Теория развития	40	37	3
11	Юнгианские теории развития	20	19	1
12	Психопатология	40	38	2
13	Психосоматика	20	18	2
14	Методология анализа.	20	17	3
15	Терапевтические отношения.	40	32	8
16	Основные методы	20	17	3
17	Работа со сновидениями	40	32	8
18	Сказки и мифы в терапевтическом процессе	20	16	4
19	Этический кодекс	20	18	2

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Виды и формы аттестации

5.1.1 Виды аттестации

Таблица 5.1. Виды аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Входная	Собеседование	Собеседование позволяет определить уровень общеучебных умений и навыков, особое внимание уделяется учебно-коммуникативным умениям и навыкам
Промежуточная аттестация	Зачет	Оценивается активность работы на занятии, использование полученной теоретических знаний в практической работе. Адекватное использование понятийного аппарата в публичных выступлениях.
Итоговая аттестация	Дипломный проект (работа)	Оценивается освоенное юнгианское мировоззрение, адекватное использование понятий, литературы, отражение собственного практического применения юнгианского подхода.

5.1.2 Формы аттестации

Промежуточной аттестацией являются зачеты по всем темам (дисциплинам) дополнительной образовательной программы, которые проходят в форме коллоквиума.

Формой итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки является защита дипломного проекта (работы).

К защите дипломных проектов (работ) допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебного плана.

Далее проводится защита дипломного проекта (работы), результаты аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

5.2. Оценочные средства

5.2.1 Основные показатели оценки планируемых результатов

Таблица 5.2. Основные показатели оценки планируемых результатов

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
1.	ОК-1- Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает: основное содержание философских, формирующих научное мировоззрение, основные философские понятия и категории, основы историко-культурного развития. Умеет: выделять мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, толерантно воспринимать мировоззренческие, социальные и культурные различия, грамотно формулировать свои мысли и аргументировать точку зрения, использовать полученные знания в профессиональной и общественной деятельности. Владеет: необходимой терминологией, изучаемой в рамках философских дисциплин, навыками аргументированного применения философских категорий для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
2.	ОК-7- способность восприятия личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей	Знает: свои особенности личности и способы ее реагирования в различных жизненных ситуациях Умеет: эмоционально воспринять другого человека, проникнуть в его внутренний мир, принять его со всеми его мыслями и чувствами, установить доверительные отношения. Владеет: техникой ведения диалога, эмпатического слушания, способностью убеждать и поддерживать.
3.	ОК-4- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает: правовые механизмы консультационной деятельности. Умеет: применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни;

		Владеет: навыками изучения и анализа документов, регулирующих права и обязанности субъектов социального взаимодействия, правовыми нормами реализации консультационной деятельности
4.	ОПК-1- Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знает: основные библиографические и информационные ресурсы, и требования информационной безопасности, позволяющие решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования</p> <p>Умеет: работать с каталогами, использовать компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности и самообразования.</p> <p>Владеет: умением самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебнометодической литературой, а также из других научно-методических источников; навыками пользования персональным компьютером, информационного поиска с учетом основных требований информационной безопасности</p>
5.	ПК-4 - Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знает: стадии психологии развития, и; индивидуальные особенности личности и способы ее реагирования в различных жизненных ситуациях; специфику развития при различных видах нарушенного развития на разных стадиях онтогенеза; закономерности возрастного развития; особенности регуляции поведения и деятельности;</p> <p>специфику процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей</p> <p>Умеет: самостоятельно применять отдельные приёмы диагностики психологического состояния ; самостоятельно реализовывать отдельные компоненты диагностики кризисов развития человека и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессио-</p>

		<p>нальной и другим социальным группам Владеет: навыками применения основных стандартных методов диагностики развития личности на разных возрастных этапах с учётом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
6.	<p>ПК-5 - Способностью к психологической прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знает: основные стандартные методы диагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях Умеет: самостоятельно определять отдельные психологические характеристики личности и её структурных компонентов, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; выявлять риски асоциального поведения, диагностировать психические состояния Владеет: стандартными средствами и приёмами диагностики и прогнозирования развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>
7.	<p>ПК-12 - Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью культуры общества</p>	<p>Знает: основные задачи, направления, способы работы по приобщению населения к достижениям ответственной и мировой психологической мысли Умеет: подбирать содержание, методы, приемы занятий по формированию психологической культуры общества.</p>

		Владеет: первоначальными навыками проведения работы по повышению уровня психологической культуры общества
--	--	---

5.2.2 Перечень оценочных средств

1. Критериями оценивания промежуточной аттестации программы являются:
 - активная работа слушателей на занятии;
 - оперативная обработка полученной информации и использование ее на практических занятиях;
 - адаптация полученных знаний к собственному профессиональному/жизненному опыту;
 - публичное выступление по теме изучаемой дисциплины;
2. Критериями оценивания дипломного проекта (работы) являются:
 - освоенное юнгианское мировоззрение;
 - адекватное использование понятийного аппарата, литературных источников;
 - грамотное отражение собственного практического применения юнгианского подхода.

Для дипломного проекта (работы) предлагаются следующие общие темы, в которых обучающийся должен отразить понимание юнгианского подхода:

1. Автобиографическое эссе, в котором обучающийся должен отразить понимание юнгианского подхода применительно к собственной истории;
2. Анализ фрагмента собственной деятельности, социального явления, культурного феномена, фильма, книги и пр., используя юнгианский подход;
3. Анализ клинического случая из собственной психологической практики.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Требования к кадровым условиям

Для обеспечения качества обучения обучающихся и обеспечения достижения цели дополнительной профессиональной программы к учебному процессу привлекаются высококвалифицированные практические специалисты по профилю изучаемых тем.

В реализации программы дополнительного образования задействованы 9 человек из них 7 человек преподавательского состава:

Кандидаты наук по профилю образования – 2 человека

Преподаватели, имеющие высшее профильное образование – 7 человек

Работодатели, имеющие высшее профильное образование – 2 человека

Преподаватели, состоящие в Международном обществе аналитической психологии (IAAP) – 4 человека

Преподаватели, являющиеся кандидатами (рутерами) в члены Международного общества аналитической психологии (IAAP) – 3 человека

Все преподаватели имеют стаж работы по специальности не менее 10 лет.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Образовательный процесс по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование по К.-Г. Юнгу» проходит в аудитории, предназначенной для лекционных и практических занятий. В учебной деятельности используется ноутбук и персональный компьютер. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. АНЧООДПО «УКЦ «Гермес» имеет доступ для выхода в Интернет. В АНЧООДПО «УКЦ «Гермес», реализующим указанную дополнительную образовательную программу аудитория оснащена проекционным оборудованием и акустической системой (проекторы, настенный экран)

Оучающиеся имеют возможность пользоваться библиотекой, укомплектованной профильной литературой. АНЧООДПО «УКЦ «Гермес» выписывает профильный журнал «Юнгианская психология».